



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО БИТОВА ТЕХНИКА
гр. Пловдив, ул. „Иван Перпелиев“ № 2; тел.: 032/628 524
www.pgbt-plovdiv-bg.com; e-mail: pgbt2005@abv.bg

ЕТИЧЕН КОДЕКС

на

училищната общност в Професионална гимназия по битова техника

**НАЙ-ВЕРНИТЕ ПРИЯТЕЛИ – РОДИТЕЛИТЕ.
НАЙ-ГОЛЕМИТЕ ДАРИТЕЛИ – УЧИТЕЛИТЕ.
НАЙ-ДОБРИТЕ УЧИТЕЛИ – ДЕЦАТА.**

МАЙКА ТЕРЕЗА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Етичният кодекс е създаден на основание Чл. 175. (1) от ЗПУО и е подчинен на общите принципи в системата на предучилищното и училищното образование.

Етичният кодекс на училищната общност (ученици, педагогически специалисти, родители и непедagogически персонал) е съобразен с разпоредбите на:

- Конституцията на Република България;
- Закон за защита правата на човека;
- Закона за закрила на детето;
- Закона за предучилищно и училищно образование;
- Наредбата за приобщаващо образование;
- Конвенция на ООН за Правата на детето.

II. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

A / ЦЕЛИ:

- Да повишава общественото доверие в професионализма и морала на българския учител;
- Да формира организационна култура, спомагаща за утвърждаване доброто име на ПГБТ сред гимназиите в град Пловдив;
- Да определи моралните насоки и принципи на учителите, учениците, родителите, служителите в общността;
- Да определи етичните стандарти за професионално поведение;

Б / ПРИНЦИПИ

1. Кодексът се основава на ценности като: законност, лоялност, честност, безпристрастност, политическа неутралност, отговорност и отчетност, зачитане на човешките права и достойнство, професионализъм, екипна работа и позитивизъм;
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
4. Стремех за избягване на конфликтни ситуации, или решаването им чрез изслушване и взаимно разбиране, компромис;
5. Недопускане или разграничаване от конфликти на интереси, на корупция или лични интереси, поставени пред служебните.

В / ОСНОВОПОЛАГАЩИ ЕТИЧНИ ПРАВИЛА НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧЛЕНОВЕТЕ НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

1. Зачитат личното достойнство на всеки един работещ, което се основава на толерантност, изключва намеци, неоснователни жалби, клевети и лични нападки;
2. Отнасят се с безпристрастност, толерантност и разбиране към интересите и мненията на другите, без разлика на пол, възраст, образование, социален статус, етническа принадлежност, религия, политическа принадлежност, раса, сексуална ориентация и др.
3. Създават и поддържат отношения на добронамереност и сътрудничество с всички членове на училищната общност. Приемат градивния сблъсък на идеи, но се стремят да не провокират конфликти. При възникване на такива, решаването е в дух на колегиалност и взаимно уважение;
4. Стремят се да изградят в ПГБТ чувствителна към моралните проблеми среда, насърчаваща развитието на индивидуалното морално съзнание, отношения на взаимна съпричастност и загриженост за другия;
5. Отхвърлят всички форми на корупция.
6. Използват лична и служебна информация, до която имат достъп, единствено за образователно-възпитателни и административни цели;
7. Не допускат разпространението на публикации в интернет (коментар, страница, снимка, видео), които съдържат реч на омраза и сигнализират за подобни материали, които унижават, обиждат или призовават за насилие.

III. МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ НА УЧИТЕЛИТЕ

„Нека децата живеят сред честност и почитеност, за да научат какво е истина и справедливост“

А/ В своите взаимоотношения и при изпълнение на професионалните си задължения, педагогическите специалисти имат следните етични отговорности към учениците:

1. Да основават практиката си на познаването на индивидуалните особености на всеки ученик;
2. Да повишават своята професионална квалификация;
3. Да стимулират социалното, емоционалното и физическо развитие на ученика;
4. Да подкрепят правото на ученика за свободно изразяване на мнение по всички въпроси от негов интерес;
5. Да съдействат за осигуряване равни възможности за достъп до образование на учениците със специални образователни потребности;
6. Да не дискриминират учениците на основата на раса, етнически произход, религия, пол, националност, език, способности или на базата на статуса, поведението или убежденията на родителите им;
7. Да познават и изпълняват задълженията си по Закона за закрила на детето и училищния Механизъм за противодействие на тормоза и насилието сред учениците;

8. Да разпознават симптомите на насилие над ученик – физическо, вербално, емоционално, сексуално и малтретиране или занемаряване и да осъществяват превенция на тормоз и насилие както и дейности за преодоляване на проблемното поведение;

9. При сигнал за действия и ситуации / като малтретиране/, които заплашват здравето и сигурността на ученика, имат моралната и законова отговорност да информират органите за закрила на детето и да следят дали са предприети необходимите мерки.

Б/ В своите взаимоотношения и при изпълнение на професионални си задължения, педагогическите специалисти имат следните морални отговорности към семейството:

1. Да зачитат достойнството на всяко семейство, неговата култура, обичаи, език и убеждения;

2. Да зачитат ценностите на семейството и правото му да взема решения за своите деца;

3. Да информират семейството за всички решения, свързани с детето им и при необходимост го включват във вземането на такива решения;

4. Да общуват със семейство в дух на сътрудничество, взаимно уважение;

5. Да не използват служебните си отношения със семейството за лично облагодетелстване;

6. Да осигуряват конфиденциалност на информацията и зачитат правото на семейството на личен живот, с изключение на случаи, нарушаващи правата на детето.

В/ В своите взаимоотношения и при изпълнение на професионални си задължения, педагогическите специалисти имат следните морални отговорности към колегите си:

1. Да проявяват уважение и коректност, като не допускат поведение, което накърнява достойнството и правата на личността;

2. Да уважават мнението на колегите си и се съобразяват с правото им на личен живот;

3. Да предотвратяват конфликтни ситуации помежду си, както и участието си в такива в присъствието на външни лица;

4. Да представят честно, открито и аргументирано проблемите си пред своя пряк ръководител;

5. Да дават личен пример на учениците, а ръководителите – на своите подчинени със своето лично поведение, облекло и чувство за отговорност.

Г/ В своите взаимоотношения и при изпълнение на професионални си задължения, педагогическите специалисти имат следните морални отговорности към обществото:

1. Да работят за утвърждаване авторитета на училището, в подкрепа на законите и политиките, които подпомагат благополучието на децата и семействата им и се противопоставят на тези, които го нарушават;

3. Да опазват данните и личната информация за учениците и всички посетители на училището, до които имат достъп;

4. Педагогическите специалисти не могат да извършват срещу заплащане обучение или подкрепа на ученици, с които работят в училището, ако това заплащане е от името и за сметка на учениците, включително със средства от училищното настоятелство. (виж чл. 220 от ЗПУО)

IV. МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ

„Да спазваме реда и да изпълняваме дълга, но да не забравяме да сме великодушни и тактични“

А/ Учениците спазват следните норми на етично поведение:

1. Да познават и спазват приетите правила и реда в училище;
2. Да идват в училище в приличен вид (и при необходимост с определената училищна униформа);
3. Да проявяват самоуважение и уважение към другите и да поемат отговорност за собственото си поведение;
4. Да не пречат на останалите при упражняване на своите права и задължения и не се отнасят пренебрежително или подигравателно към постиженията им;
5. Да не използват груб език, обидни думи и злоставяне на съученици, учители, родители и други участници в училищната и извънучилищната общност;
6. Да не допускат и да не проявяват насилие и тормоз в общуването си с околните;
7. Да се стремят към разбиране, да проявяват толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
8. Да не провокират конфликти с останалите, да се стремят да ги предотвратяват, съобразно възможностите си и разписаните правила в училище;
9. Да търсят решение на проблемите като се обръщат за съдействие към класния ръководител, педагогическия съветник, училищното ръководство, други педагогически специалисти в училище и родителите си.

Б/ Учениците, като част от училищната общност, приемат да спазват следните правила за безопасно поведение в Интернет и етично използване на социалните мрежи:

1. Да не снимат и публикуват клипове, в които има обидно съдържание за учители, ученици, служители и родители;
2. Да не качват снимки или колажи, които уронват достойнството на други хора – деца или възрастни;
3. Да не публикуват информация за други хора – деца или възрастни, която не отговаря на истината или има подвеждащ характер;
4. Да не използват груби и обидни думи и особено заплахи към други хора – деца или възрастни.

V. МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ НА РОДИТЕЛИТЕ

“Културата се предава чрез семейството и когато тази институция престане да функционира правилно, резултатът е влошаване на културата.“

1. Семейството е доминиращ фактор, който осигурява условия, дава пример за разбирателство и добри отношения, възпитава детето в дух на отговорност, уважение, толерантност и ненасилие;
2. Родителите като част от училищната общност се стремят да работят в сътрудничество с учителите и ръководството на училището както в интерес на своето дете, така и в интерес на останалите деца и училището като цяло;
3. Родителите нямат право да решават каквито и да е проблеми с чуждо дете в отсъствие на негов родител;
4. Родителите носят отговорност за поведението на децата си и ги учат сами да поемат отговорност за последствията от поведението си;
5. Родителите не злоставят учителите и не изказват критика към тях в присъствие на децата си;

6. Родителите имат отговорност към поведението на децата си в интернет пространството. Те трябва да насочват децата си в търсенето на информация в глобалната мрежа, в критическото ѝ оценяване, в развиване на навици за общуване във виртуалното пространство, в налагане на правила за пребиваване в него.

VI. МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ НА СЛУЖИТЕЛИТЕ

„Приемаме и ценим човека до себе си“

1. Да изграждат и поддържат отношения на уважение, доверие, толерантност и взаимопомощ с всички останали и при решаване на общи за училището дейности;

2. Да съдействат за осигуряване на безопасна и здравословна среда в училище, която стимулира социалното, емоционалното и физическо развитие на учениците;

3. Да спазват принципа на конфиденциалност на информацията за учители, служители, ученици и техните семейства;

4. При наличие на информация за условия и ситуации, които заплашват здравето и сигурността на учениците имат моралната отговорност да информират ръководството на училището;

5. Да не участват в дейности или отношения, които може да са в конфликт с интересите на училището или лично облагодетелстване.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Етичните стандарти на поведение, съдържащи се в настоящия кодекс, са неизменна част от ежедневната дейност на всички работещи и учещи в ПГБТ.

2. Чрез прилагането им се допринася за изграждане и утвърждаване на имиджа и авторитета на ПГБТ.

3. Настоящият кодекс е отворен документ, който подлежи на допълнение и промяна при настъпване на обективни обстоятелства.

Етичният кодекс е създаден на основание чл. 175, ал.1, 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, приет от представители на педагогическия съвет и обществения съвет, съгласно чл. 263, ал. 1, т. 14 и чл. 269, ал. 1, т. 11 от ЗПУО.

гр. Пловдив